



Lokal læreplan 10. Trinn

Lærebok: Matrix

Antall uker 3	Tema: Befolkning	Læringsstrategi To-veis dialog, diskusjoner Toklonne med nye begreper	Lærebok. Annet lærestoff. s. 4 - 25
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Samanlikne storleik, struktur og vekst i befolkningar og analysere befolkningsutvikling, urbanisering og flytting i nyare tid Bruke statistiske kjelder til å berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar og vurdere om statistikken gjev påliteleg informasjon		
Læringsmål	sammeligne størrelse, struktur og vekst i befolkningsutvikling og flytting i nyere tid, inkludert urbanisering kunne lese og forklare befolkningspyramider og andre tabeller		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Prøve med vekt på RAV, bruker tabeller og pyramider på prøven			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan sammenligne og redegjøre for befolkningsutviklingen, befolkningspyramider og trekke sammenslutninger		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan sammenligne og redegjøre noe for befolkningsutviklingen, befolkningspyramider og trekke noen sammenslutninger		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan sammenligne om befolkningsutviklingen og befolkningspyramider		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 4	Tema: Kartet - Verden	Læringsstrategi Bruker atlas aktivt, elevene ”lager” kart over verden	Lærebok. Annet lærestoff. Atlas og internet , globalis.no
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart, målestokk og kartteikn lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar		
Læringsmål	Kan lese og forstå kart, både digitale og i atlas. Kunne store land, byer, havområder, innsjøer, elver og øyer hovedsteder i verden, samt største fjellkjeder og fjell		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Puggeprøve hvor en skal sette inn hovedsteder i verden, største fjellkjeder, havområder, store land, byer, innsjøer, elver og øyer			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kunne vise og forklare med navn hvor det meste av land o.l i verden er Se VFL		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kunne vise og forklare med navn hvor fleste-parten av land o.l er i verden		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne vise og forklare med navn hvor de viktigste land o.l er i verden		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: EU	Læringsstrategi To-veis dialog, diskusjoner Toklonne med nye begreper	Lærebok. Annet lærestoff. s. 53 - 75
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning reflektere over samfunnsfaglege spørsmål ved hjelp av informasjon frå ulike digitale og papirbaserte kjelder og diskutere formål og relevans til kjeldene		
Læringsmål	Kan vise hvordan hendelse blir framstilt ulike, alt etter hvem som presenterer det. forklare hva EU er, opprettelse, hensikten og funksjon og Norges forhold til EU		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Its’learning prøve			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan vise at hvem som presenterer en ”sannhet” har betydning for hvordan det blir presentert. (eksempler) Kan fortelle og redegjøre for		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan vise at hvem som presenterer en ”sannhet” har betydning for hvordan det blir presentert. Kan fortelle og redegjøre noe om opprettelsen		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan fortelle om litt om EU, hva det er og hvem som er med		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 4	Tema: Fordypningsoppgave	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Internet eller læreboka s.76-165
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planleggje og gjennomføre ei undersøking og drøfte funn og resultat munnleg og skriftleg skrive samfunnsfaglege tekstar med presis bruk av fagomgrep, grunngjevne konklusjonar og kjeldetilvisingar		
Læringsmål	Elevene skal kunne sammenligne to land fra to forskjellige verdensdeler (fattig/rik) der en tar utgangspunkt i både geografi, historie og samfunnsfag.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Skriftlig innlevering med muntlig framføring			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Elevene skal kunne skrive en selvstendig og faglig tekst med høyt innhold av fagbegrep, drøftinger, sammenligninger, konklusjoner og kilder. God og fornuftig bruk av bilder og illustrasjoner		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Elevene skal kunne skrive en selvstendig og faglig tekst med noe innhold av fagbegrep, drøftinger, sammenligninger, konklusjoner og kilder. Bruk av bilder og illustrasjoner		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Elevene har skrevet en lite selvstendig og faglig tekst med liten bruk av fagbegrep, drøftinger, sammenligninger, konklusjoner og kilder. Lite bruk av bilder og illustrasjoner		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 1	Tema: HISTORIE Freden	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. s. 4 – 8
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	drøfte årsaker til og verknader av sentrale internasjonale konflikter på 1900- og 2000-talet		
Læringsmål	Skal vite noe om FN og menneske-rettigheter Skal kunne drøfte årsaker til forholdet mellom landene i Europa etter den 2. vk, og andre internasjonale konflikter.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan fortelle og redegjøre for opprettelsen og hen sikten med FN og kunne forklare forholdene i verden etter 2.vk		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan fortelle og redegjøre noe om opprettelsen og hen sikten med FN og kunne forklare litt om forholdene i verden etter 2.vk		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan fortelle om litt om FN, hva det er og hvem som er med og litt om hvordan verden så ut etter 2.vk		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 4	Tema: Den kalde krigen	Læringsstrategi Filmer: "13 days" "Forrest Gump" ("Das leben der anderen") Tekstskrivning: fakta og/eller skjønnlitterær	Lærebok. Annet lærestoff. s. 10 -45
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar		
Læringsmål	Beskrive forholdet mellom og styresettet i Sovjetunionen og USA etter 2.verdenskrig Hvorfor ble det kald krig? Kunne referere til hendelser som skjedde under den kalde krigen som Marshallplanen, Cubakrisen, og romkappløpet Hvordan og hvorfor sluttet den kalde krigen?		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan forklare hva kald krig er, hvem var med og hvordan/hvorfor den sluttet Kan også trekke sammenslutninger		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan forklare hva kald krig er, hvem var med og hvorfor den sluttet. Kan trekke noen sammenslutninger		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan forklare hva kald krig er, hvem var med og hvorfor den sluttet		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: Velferd og velstand	Læringsstrategi div.reklame-snutter fra youtube	Lærebok. Annet lærestoff. s. 48 – 68
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Gjere greie for framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved Noreg i dag. Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha blitt dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis		
Læringsmål	Forklare Norges utvikling mot en moderne velferdsstat: *oppfinnelser/hjelpemidler, og * hva disse har å si for familiesituasjonen * Hva er fellesprogrammet * Marshallhjelpen til Norge * vekst i industrien *oljeeventyret Skal kunne diskutere hvordan det kunne vært i Norge om historien hadde vært annerledes		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Samtaler i klassen: Lapp i hatt Oppsummerende samtaler i plenum, dialoger, i grupper			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Har full kontroll over Norges utvikling mot den velferdsstaten vi har. Vet hva fellesprogrammet er og Marshallhjelpens betydning for Norges oppbygging Kan gjøre rede for industriveksten og oljeeventyret		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Vet mye om Norges utvikling mot en moderne velferdsstat. Kan forklare hva fellesprogrammet og Marshallhjelpen er. Kan forklare om industriveksten og oljeeventyret		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan si litt om Norges utvikling mot en moderne velferdsstat. Kan noe om oljeeventyret		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 1	Tema: Koloniene blir selvstendige	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. s. 92-107
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	gjere greie for kolonialisme og imperialism og gje døme på avkolonisering		
Læringsmål	Skal kunne forklare hva kolonialisme og imperialism er. Skal kunne beskrive frigjøringen av land utenfor Europa, og hvilke utfordringer de møtte og har i dag (noe av dette er kjent fra engelsk)		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Forstår sammenhengen mellom utfordringene og det å være koloni		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan forklare noe av sammenhengen mellom utfordringer og det å være koloni		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Vet at noen av koloniene fikk utfordringer da de ble selvstendige		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 3	Tema: Samling og splittelse i Europa	Læringsstrategi Vurderingssituasjon	Lærebok. Annet lærestoff. s. 108 - 129
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	drøfte årsaker til og verknader av sentrale internasjonale konflikter på 1900- og 2000-talet drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltinga		
Læringsmål	Skal kunne gjøre rede for den siste utviklingen i Europa og EU. Vite hvorfor det er slik. Skal vite noe om konflikten i Jugoslavia. Aktuelt nå: Ukraina/Russland		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan gjøre rede for utviklingen i Europa på 2000-tallet Har kontroll på hva som skjedde i Jugoslavia Vet en del om Ukraina-konflikten og hva det har å si for verden		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan gjengi de viktigste hendelsene i Europas historie. Vet en del om Jugoslavia. Kan si litt om Ukraina og konflikten med Russland		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan si noe om i hvilke land det har vært store konflikter. Vet litt om Jugoslavia. Vet at det er uro i Ukraina-		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema: Hva er et samfunn	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. s. 4 - 35
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	gje døme på og diskutere kulturelle variasjonar og drøfte moglegheiter og utfordringar i fleirkulturelle samfunn		
Læringsmål	Hva som skal til for at et samfunn skal bestå Lover,regler, Familieforhold Oppdragelse Arbeid Politikk Religion Kunne gi eksempler på at disse forholdene er ulike i dagens samfunn. Gi eksempler på utfordringer i et flerkulturelt samfunn		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse		Kan se sammenhenger mellom variasjoner og muligheter i ulike samfunn	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse		Forstår at det er forskjell på ulike samfunn og mulighetene det gir.	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse		Kan si litt om ulike utfordringer for ulike samfunn	
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: Konflikter i Midtøsten	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. s. 72-91
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	drøfte årsaker til og verknader av sentrale internasjonale konflikter på 1900- og 2000-talet drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning		
Læringsmål	Skal kunne forklare bakgrunnen for Israel-Palestina konflikten Skal vite noe om Al Qaida og 11.sept. og konsekvensene av dette angrepet Skal kunne drøfte hvordan menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme har endret seg i et historisk perspektiv		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan forklare bakgrunnen for konfliktene i Midtøsten, hvilke land/organisasjoner som er involvert og kunne bruke eks fra hendelser som forklarer dette. Kan drøfte hvordan menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme har endret seg i et historisk perspektiv		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan forklare det meste om bakgr for konfliktene i Midtøsten, hvilke land/org som er involvert og kunne bruke noen eks fra hendelser som forklarer dette. Kan si noe om at menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme har endret seg opp gjennom historien		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan forklare noe om bakgrunnen for konfliktene i Midtøsten, hvilke land/org som er involvert. Vet litt om at ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme har endret seg opp gjennom historien.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema: Økonomi er mer enn penger	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. s.36-77
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	beskrive hovudtrekk i norsk økonomi og korleis han heng saman med den globale økonomien		
Læringsmål	Beskrive norsk økonomi og hvordan vår økonomi henger sammen med økonomien i resten av verden		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Forstår hvordan norsk økonomi henger sammen med utenlandsk økonomi		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Forstår at det er en sammenheng mellom norsk og utenlandsk økonomi		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Har liten forståelse for sammenhengen mellom norsk og utenlandsk økonomi		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			